

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	COMUNICATIVO	GRADO:3 °	TERCERO
PERÍODO	UNO	AÑO:2024	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:

Crea personajes para sus historias y describe cómo son, dónde viven, qué problemas deben enfrentar y cómo los solucionan

Escribe al dictado, comprende y disfruta la lectura de diferentes textos descriptivos.

Deletrea y Escribe palabras, frases según indicaciones y clasifica correctamente las palabras según el número de sílabas.

Expresar con frases sencillas

en ingles saludos y acciones cotidianas de la escuela

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

1) Escribe un cuento y señala:

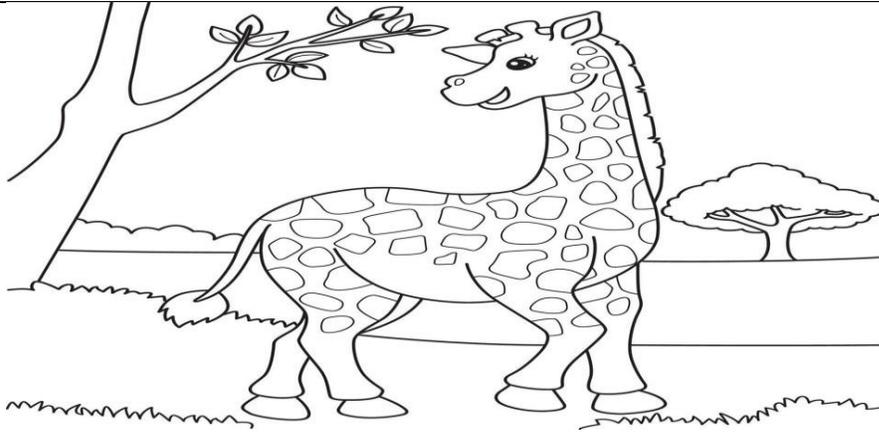
- a.) Inicio
- b.) Nudo
- c.) Desenlace

2) Lee el texto “La paloma y la hormiga” y responde brevemente las preguntas:

- a. Por qué la hormiga cayó al río?
- b. Qué hizo la paloma para ayudar a la hormiga?
- c. Qué pretendía el cazador?
- d. Qué hizo la hormiga para salvar la paloma?
- e. Escribe la moraleja o enseñanza de la fábula

3.) Transcribe un texto mínimo de 10 renglones teniendo en cuenta:

- Dejar los espacios entre cada palabra
- Hacer la letra bien formada
- Escribir con buena ortografía
- Utilizar adecuadamente las mayúsculas y los signos de puntuación



4) observa la anterior imagen y escribe una descripción de esta.

5.) escribe dos oraciones según las diferentes clases aprendidas en el periodo.

A) INTERROGATIVAS:

B) AFIRMATIVAS

C) NEGATIVAS

D) EXCLAMATIVAS

6) Escribe en inglés 5 palabras que nombren objetos, deletrea las palabras y representa el dibujo.

7) Recorta, pega y escribe el nombre en inglés de las siguientes partes de la casa: Sala, comedor, alcoba, cocina, baño.

8) Escribe en inglés los siguientes números: 32- 14- 51- 18 - 79

BIBLIOGRAFIA:

Libro de Lengua Castellana y Competencias Comunicativas grado 3°
Libro de Lengua Castellana. Editorial Voluntad, grado 3°
Cartilla Amigos del Lenguaje grado 3° Internet
diccionario de inglés. Computador. cuaderno

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Valoración de las actividades prácticas Sustentación oral
Asesorías personalizadas.
Presentación del taller escrito.
Valoración de las actividades prácticas
Sustentación oral

OBSERVACIONES: El trabajo debe estar bien presentado, limpio, sin doblar, letra legible, además debe tener portada

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) LUZ ELVIRA LEDEZMA R	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Nota Explicativa.

Plan de mejoramiento: los planes de mejoramiento constituyen la estrategia que la Institución implementa para garantizar la superación de deficiencias académicas de los estudiantes, a lo largo de todo el año escolar. Al mismo tiempo, son la herramienta con la cual se da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos en los artículos 3, 4 y 11 del decreto 1290 de 2009 y se asumen como acciones consecuentes con el carácter continuo y permanente de la evaluación, de acuerdo con el cual se deben resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, después de haber agotado todas las estrategias metodológicas planteadas por el docente durante cada período académico.

Desempeños: Son las acciones que están implicadas en un aprendizaje. Las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan una competencia. Para efectos del plan de mejoramiento, se deben indicar los desempeños que fueron establecidos en la planeación del área para el respectivo período académico y que el estudiante no ha logrado superar.

Actividades prácticas a desarrollar: las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, serán diseñadas por cada docente en su respectiva área y grado, serán desarrolladas y sustentadas por los estudiantes, bien sea en horario extra clase o dentro de su horario habitual. Para tal fin, el docente también podrá designar estudiantes monitores, alfabetizadores, docentes en formación por medio de su práctica pedagógica, que colaboren con aquellos estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los desempeños requeridos.

Con el fin de lograr aprendizajes significativos, se recomienda la formulación de actividades que permitan:

- Activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas propias en los estudiantes.
- Mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.
- Ayudar a organizar la información nueva, mediante mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos y otras formas de representación del conocimiento.
- Promover aprendizaje basado en problemas, en proyectos o en el análisis y discusión de casos.
- Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante, mediante señalizaciones, preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones, entre otros recursos.

Bibliografía: dado el compromiso ético y legal que supone el uso la información producida y divulgada por diferentes medios, es necesario indicar, preferiblemente en formato de normas APA, las referencias bibliográficas de las fuentes de información que se utilicen en la formulación del plan de mejoramiento.

Metodología de Evaluación: Los planes de mejoramiento serán evaluados mediante diversas actividades, que pueden ser diseñadas como acciones de investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos programados y otras propias de la didáctica de cada área o asignatura, además de la realización de una prueba escrita que confronte y evidencie lo trabajado en los planes de mejoramiento.

Observaciones. En este campo se puede ofrecer información adicional que permita aclarar el proceso a seguir para resolver, presentar y sustentar el plan de mejoramiento.

Frecuencia del plan de mejoramiento. Los planes de mejoramiento se formulan para cada período académico, de acuerdo con las fechas previstas en el cronograma institucional. Cada plan se asigna como estrategia de superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez terminado el respectivo período.

Otras posibilidades de aplicación de los planes de mejoramiento. Además de la función principal, consistente en servir como estrategia para la superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez finalizado cada período académico, también podrán ser utilizados, previo concepto de la coordinación y el Consejo Académico, como estrategia de nivelación de procesos académicos en el caso de estudiantes que ingresen a la institución en momentos diferentes al inicio del año escolar.

REFERENCIAS

Guerrero, Jorge. 2019. Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo.
Recuperado de:
<https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>